

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол №10
И.о. Зав. кафедрой  /Морозов А.В./

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.10 Психология управления социальными проектами

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Психология управления в государственной и муниципальной службе

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «Б1.В.10 Психология управления социальными проектами»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: формирование у студентов базовых навыков социального проектирования, позволяющих обеспечить системное понимание функционирования социальной организаций, особенностей исполнения управленческих решений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОУК-2, УК-3. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийный аппарат дисциплины; • знать объект и предметную область социального проектирования <p>знать методы проектирования социальных явлений и процессов;</p> <p>уметь: организовывать деятельность рабочей группы по реализации социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать субъективный потенциал работников под конкретный социальный проект; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать личностноформирующееся содержание в функциональных проектах; • навыками анализа научной литературы

		и данных эмпирических исследований;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде</p> <p>УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде</p>	<p>знать: цели, задачи, методы и технологии профессиональной деятельности руководителя в области подготовки и реализации социальных проектов; • особенности социального проектирования при реализации управленческих решений;</p> <p>уметь: адекватно использовать психологические резервы каждого работника в 2 контексте проектной деятельности; • налаживать кооперацию с коллегами, работать в коллективе для достижения общих целей; • определять стратегию и тактику исследования конкретной социальной проблемы на эмпирическом уровне и разрабатывать предложения и рекомендации по решению исследуемой проблемы</p> <p>владеть: вносить в управленческое воздействие развивающееся содержание; • теоретико-прикладным анализом основ социального проектирования; • навыками экспертизы принятого или готовящегося к принятию управленческого решения;</p>
ОУК-2, УК-3. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОУК-2, УК-3.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	<p>Знать: методы повышения социального проектирования в рамках организации деятельности рабочей группы;</p> <p>Уметь: моделировать социальные процессы; • оценивать изменения процесса социального проектирования и результаты групповой деятельности; • применять технологии повышения эффективности социально ориентированных управленческих решений; • оценивать применяемые способы составления социальных</p>

		<p>проектов; • уметь анализировать теоретические, эмпирические и статистические знания в области моделирования и программирования социальных явлений и процессов</p> <p>владеть: навыками разработки программы и проведения конкретного социологического исследования; • навыками разработки социального проекта для решения социальной проблемы</p>
--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 «Психология управления социальными проектами» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 7 семестре. Для изучения дисциплины «Психология управления социальными проектами» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам: - Основы менеджмента - Психология личности - Психодиагностика - Теория и практика групповой работы Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик, НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 18,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 18,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 32,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы (разделы)	Сем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля успеваемости
---	----------------	-----	---	--------------------------------------

п/п	дисциплины		студентов, и трудоемкость в часах				и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Научно-методологические основы психологии управления:	8	6		4	10	Демонстрация презентаций №1. Контрольная работа № 1
2.	Основные подходы к изучению управленческой деятельности	8	6		4	10	Демонстрация презентаций №2. Контрольная работа № 2
3.	Психологические аспекты управления поведением личности в социальных системах	8	4		10	12	Демонстрация презентаций №3 Эссе Контрольная работа № 3
	Итого: 108 академ. часа		18		18	32	4-контроль экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Научно-методологические основы психологии управления:	1. Научно-теоретические предпосылки становления и развития психологии управления 2. Предмет и задачи	1. Научно-теоретические предпосылки становления и развития психологии управления 2. Предмет и задачи психологии управления

		<p>психологии управления.</p> <p>3. Методический инструментарий психологии управления.</p> <p>4. Теории личности.</p> <p>5. Психологические подходы к эффективному управлению.</p> <p>6. Теоретические подходы к исследованию управления</p>	3. Методический инструментарий психологии управления
2	Основные подходы к изучению управленческой деятельности	<p>1. Специфика управленческой деятельности как объекта психологического изучения.</p> <p>2. Основные подходы к изучению управленческой деятельности.</p> <p>3. Система основных управленческих функций</p> <p>4. Проблема эффективности управленческой деятельности.</p>	<p>1. Научно-теоретические аспекты исследования управленческой деятельности</p> <p>2. Социально-психологические характеристики управленческой деятельности</p> <p>3. Социально-психологическое обеспечение эффективной управленческой деятельности</p>
3	Психологические аспекты управления поведением личности в социальных системах	<p>1. Поведение индивида и групп в социальных системах.</p> <p>2. Системный подход в психологии управления.</p> <p>2. Психологические аспекты управление социальными системами.</p> <p>3. Организация управленческой деятельности.</p>	<p>1. Поведение индивида и групп в социальных системах.</p> <p>2. Психологические аспекты управление социальными системами.</p> <p>3. Особенности организации управленческой деятельности.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Научно-методологические основы психологии управления

1. Научно-теоретические предпосылки становления и развития психологии управления
2. Предмет и задачи психологии управления
3. Методический инструментарий психологии управления
4. Понятия: организация, управление, руководство
5. Уровни управления
6. Управленческие функции

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Психологические подходы к определению профессионально-важных качеств руководителя
2. Психологические требования к руководителям разного типа
3. Руководитель низового, среднего и высшего звеньев: стили и методы работы
4. Лидерство и руководство в малых группах

Обязательная литература

1. Психология управления: электронное учебное пособие. Канина Н.А., Смагина С.С.- Кемерово: КемГУ, 2015. - ISBN: ISBN: 978-5-8353-1848-3; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481622&sr=1

2. Малягина Н.А. Психология управления: учебное пособие / Малягина Н.А.- М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 216 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN: 978-5-374-00560-8; Режим доступа: (biblioclub.ru)
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481622&sr=1

Раздел 2. Основные подходы к изучению управленческой деятельности

Вопросы для подготовки

1. Специфика управленческой деятельности как объекта психологического изучения
2. Управление группой
3. Синтетическая (индивидуально-совместная) природа управленческой деятельности, её субъектный характер
4. Инструментальный и экспрессивный контуры управления.
5. Сочетание иерархичности (субординационности) и коллегиальности (координационности) в управленческой деятельности
6. Маргинальность организационного статуса руководителей.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка презентации на тему «Основные подходы к изучению управленческой деятельности (микроаналитический, эмпирический, деятельностно-психологический, ролевой, дименсиональный, нормативный, функциональный)».

Обязательная литература

1. Краснова М.В., Колесов В.И. Психология управления: Теория и практика. Учебно-методическое пособие. – СПб., 2011 -148 с.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445953&sr=1
2. Колесов В.И., Краснова М.В. Психология для бакалавров. Учебно-методическое пособие. – СПб, Пушкин, 2014 -140 с.
3. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом / Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин. - М.: Юнити-Дана, 2015 - 561 с. - ISBN: 5-238-00290-4; Режим доступа: (biblioclub.ru)
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118464&sr=1

Раздел 3. Психологические аспекты управления поведением личности в социальных системах

Вопросы для подготовки

1. Поведение индивида и групп в социальных системах.
2. Деятельностный подход в управлении.
3. Механизмы эффективного управления организационным поведением
4. Три фактора, определяющие развитие личности.

Задания для самостоятельной работы

1. Внутренняя позиция личности и самосознание
2. Проблема личностного роста
3. Мотивация личности в системах управления

Обязательная литература

1. Психология управления: учеб. пособие / Е.А. Овсянникова; А.А. Серебрякова. 207 с. ISBN. .- ISBN: 978-5-9765-2220-6; Режим доступа: (biblioclub.ru)- URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279817&sr=1
2. Евтихов, О.В. Психология управления персоналом: теория и практика [Электронный ресурс]/О.В. Евтихов. - СПб.: Речь, 2010. – – Электронный доступ – URI:: http://www.alleng.ru/d/psy/psy143.htm; artlib.osu.ru>Docs/d_p_11_03_12.pdf
3. Захарова Л.Н. Психология управления [Текст] : [учеб. пособие]/Л.Н. Захарова. - М.: Логос, 2011. - 374 с. – Электронный доступ – URI: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84987&sr=1

4. Коннов В.И. Лекции по психологии управления [Текст]: М.: Изд-во: МГИМО-Университет, 2013. – 224с. – Электронный доступ – URI: books.mgimo.ru/?s=main&cat=&book=1007159

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок. Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку. Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

1.Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

2.Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

3.Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

4.Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

5. Контрольный

– анализ результатов выполнения проекта;

– оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2, УК-3	Организация научно-исследовательской деятельности социолога	Научно-методологическое сопровождение психологии управления. Количественные и качественные методы оценки управленческой деятельности. Психологические и критерии оценки эффективности труда руководителя. Личностные детерминанты эффективности управленческой деятельности. Современные методы психологии управления.	Производственная (научно-педагогическая) практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-методологические основы психологии управления	УК-2 ОПК-8	Знать: содержание современных тенденций психологии управления в определении особенностей поведения субъектов управления и структуры диспозиции руководителя (ПК-1); содержание основных составляющих психологической структуры готовности к управленческой деятельности;

			<p>теоретические основы и принципы функционирования управления (ПК-1);</p> <p>Уметь: проводить диагностику влияющей среды и определить административные ресурсы развития управленческой деятельности (ПК-7); применять на практике знание особенностей субъектов управления по улучшению стиля субъект-объектного взаимодействия (ПК-1);</p> <p>применять на практике знание особенностей субъектов управления для разработки рекомендаций всем субъектам управленческого процесса по улучшению стиля межпрофессионального взаимодействия (ПК-7);</p> <p>Владеть: навыками использования современных научных подходов в управлении организационным поведением (ПК-7);</p> <p>навыком разработки рекомендаций для всех субъектов управленческого процесса по улучшению стиля субъект-субъектного взаимодействия (ПК-1)</p>
2	Основные подходы к изучению управленческой деятельности	УК-2, УК-3	<p>Знать: содержание основных компонентов психологической структуры управленческой деятельности (ПК-1); основные механизмы управления поведением личности в социальных системах (ПК-7)</p> <p>Уметь: разрабатывать цели и задачи по проведению диагностики управленческой деятельности; разрабатывать тренинговые программы по формированию готовности всех субъектов управленческого процесса к принятию решений (ПК-1);</p> <p>Владеть: навыками использования методов проектирования управленческой деятельности (ПК-7); методиками разработки тренинговых программ по формированию готовности всех субъектов управления к продуктивной деятельности и уметь их проводить на практике навыками использования современных технологий в работе по профессиональному развитию различных категорий персонала (ПК-1)</p>

3	Психологические аспекты управления поведением личности в социальных системах	УК-2, УК-3	<p>Знать: методы и подходы к исследованию личностного и группового поведения (ПК-1);</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с персоналом в контексте психологического консультирования (ПК-7); методы и подходы по оценке профиля профессиональных компетенций (ПК-7).</p> <p>Владеть: методиками разработки тренинговых программ по коррективке личностного поведения (ПК-7)</p>
---	--	------------	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-2, УК-3, ОПК-8	<p>Имеет фрагментарные знания об основных научно-теоретических подходах к управлению личностным поведением;</p> <p>затрудняется в определении основных методов психологии управления;</p> <p>испытывает затруднения в анализе субъект-объектных отношений в коллективе;</p> <p>демонстрирует неполное знание об особенностях субъект-объектного взаимодействия в группах;</p> <p>испытывает затруднения в разработке</p>	<p>Допускает неточности в определении научно-теоретических подходов к управлению личностным поведением;</p> <p>допускает незначительные ошибки в определении основных методов психологии управления;</p> <p>допускает неточности в анализе субъект-объектных отношений в коллективе;</p> <p>допускает неточности в процессе разработке управленческих решений, тренинговых программ по</p>	<p>Демонстрирует полные знания по современным тенденциям психологии управления в определении особенностей поведения субъектов управления и структуры диспозиции руководителя;</p> <p>содержанию основных составляющих психологической структуры готовности к управленческой деятельности;</p> <p>теоретические основы и принципы функционирования управления;</p> <p>методам и подходам к исследованию личностного и группового поведения;</p> <p>содержание основных компонентов психологической структуры управленческой деятельности;</p> <p>основным механизмам управления поведением личности в социальных системах;</p> <p>демонстрирует умения по: проведению диагностики влияющей среды и определению</p>

	<p>управленческих решений, тренинговых программ по формированию готовности коллективных субъектов к продуктивной деятельности</p>	<p>формированию готовности коллективных субъектов продуктивной деятельности</p>	<p>административных ресурсов развития управленческой деятельности; применению на практике знаний особенностей субъектов управления по улучшению стиля субъект-объектного взаимодействия; применению на практике знаний особенностей субъектов управления для разработки рекомендаций всем субъектам управленческого процесса по улучшению стиля межпрофессионального взаимодействия; разработке целей и задач по проведению диагностики управленческой деятельности; разработке тренинговые программы по формированию готовности всех субъектов управленческого процесса к принятию решений; проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с персоналом в контексте психологического консультирования; применению методов и подходов по оценке профиля профессиональных компетенций; владеет навыками использования современных научных подходов в управлении организационным поведением; разработки рекомендаций для всех субъектов управленческого процесса по улучшению стиля субъект-субъектного взаимодействия; использования методов проектирования управленческой деятельности; методикам разработки тренинговых программ по формированию готовности всех субъектов управления к продуктивной деятельности и</p>
--	---	---	--

			<p>уметь их проводить на практике навыками использования современных технологий в работе по профессиональному развитию различных категорий персонала;</p> <p>методикам разработки тренинговых программ по коррективке личностного поведения, разре</p>
--	--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- демонстрация презентаций,
- эссе,
- защита проектов.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной;• количество слайдов – в пределах 20;• присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none">• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной;• количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">• количество слайдов – в пределах 10;• тема раскрыта поверхностно;• презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы.• Развернутое изложение собственных мыслей.• Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация.• Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none">• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер.• Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер.• Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации.• Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">• Эссе содержит только рассуждения.• Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер.• Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации.• Логическая последовательность изложения нарушена,

	отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценке информации • Изложение неясное и нечеткое

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
----------	---------------------------------	------------------------------	---	---------------------------

1	<p>Научно-методологические основы психологии управления</p>	<p>Знать: содержание современных тенденций психологии управления в определении особенностей поведения субъектов управления и структуры диспозиции руководителя (ПК-1); содержание основных составляющих психологической структуры готовности к управленческой деятельности; теоретические основы и принципы функционирования управления (ПК-1); Уметь: проводить диагностику влияющей среды и определить административные ресурсы развития управленческой деятельности (ПК-7); применять на практике знание особенностей субъектов управления по улучшению стиля субъект-объектного взаимодействия (ПК-1); применять на практике знание особенностей субъектов управления для разработки рекомендаций всем субъектам управленческого процесса по улучшению стиля межпрофессионального взаимодействия (ПК-7); Владеть: навыками использования современных научных подходов в управлении организационным поведением (ПК-7); навыком разработки рекомендаций для всех субъектов управленческого процесса по улучшению стиля субъект-субъектного взаимодействия (ПК-1)</p>	УК-2	<p>Демонстрация презентаций №1.</p> <p>Контрольная работа №1</p>
2	<p>Основные подходы к изучению управленческой деятельности</p>	<p>Знать: содержание основных компонентов психологической структуры управленческой деятельности (ПК-1); основные механизмы управления поведением личности в социальных системах (ПК-7)</p>	ОПК-8	<p>Контрольная работа №2.</p> <p>Демонстрация презентаций №2.</p>

		<p>Уметь: разрабатывать цели и задачи по проведению диагностики управленческой деятельности; разрабатывать тренинговые программы по формированию готовности всех субъектов управленческого процесса к принятию решений (ПК-1);</p> <p>Владеть: навыками использования методов проектирования управленческой деятельности (ПК-7); методиками разработки тренинговых программ по формированию готовности всех субъектов управления к продуктивной деятельности и уметь их проводить на практике навыками использования современных технологий в работе по профессиональному развитию различных категорий персонала (ПК-1)</p>		
3	Психологические аспекты управления поведением личности в социальных системах	<p>Знать: методы и подходы к исследованию личностного и группового поведения (ПК-1);</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с персоналом в контексте психологического консультирования (ПК-7); методы и подходы по оценке профиля профессиональных компетенций (ПК-7).</p> <p>Владеть: методиками разработки тренинговых программ по корректировке личностного поведения (ПК-7)</p>	УК-3	<p>Демонстрация презентаций №3.</p> <p>Контрольная работа №3.</p> <p>Эссе</p> <p>Проект</p>

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1

1. Место психологии управления в системе научного знания.
2. Основные этапы развития психологии управления.

3. Социально-психологические подходы в управлении.
4. Подходы и теории поведения личности в социальных системах.
5. Модели управления: психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология, НЛП, гештальт-психология.
6. Современные теории психологии управления.

Контрольная работа №2

1. Управленческая деятельность: понятие, элементы, механизмы реализации
2. Структура управленческой деятельности (ориентировочная схема анализа управления).
3. Представление об управленческом цикле как инварианте деятельности руководителя; основные элементы управленческого цикла.
4. Основные подходы к исследованию управленческой деятельности.
5. Особенности изучения управленческой деятельности.

Контрольная работа №3

1. Психологические свойства личности.
2. Социально-психологические аспекты убеждающего воздействия.
3. Особенности психологического воздействия на личность и группу.
4. Динамические процессы в групповой деятельности.
5. Когнитивная карта группы.

Тематика презентаций

Тема 1.

1. Предмет психологии управления.
2. Проблемное поле психологии управления.
3. Уровни психолого-управленческой проблематики.
5. Элементы управленческой деятельности, их характеристика.

Тема 2.

1. Понятие нормы в психологии: эталон, среднестатистическая норма, функциональная норма.
2. Социально-психологическая структура группы.
3. Социальные роли. Роли руководителя, межличностные роли
4. Способы поведения как реализация социальной роли «начальника», «подчиненного», «коллеги».

Тема 3.

1. Психологические аспекты деятельности организации как субъекта и объекта управления.
2. Формальная и неформальная структура организации.
3. Закономерности формирования оптимальных межличностных отношений в организации: проблемы психологической совместимости.
4. Изменения в организации.
5. Персональное развитие в организации.

Тематика эссе

1. Методы психологии управления: понятие, классификация.
2. Объективные методы психологии управления.
3. Описательные методы психологии управления.
4. Практические методы психологии управления.
5. Психологические методы работы с персоналом.
6. Акмеологические методы управления.
7. Психологические модели развития и изменения человека.
8. Психологические основы обучения руководителей.
9. Поддержание командной работы. Правильные коммуникации.
10. Цели и задачи психологической диагностики и самодиагностики в управленческой деятельности.
11. Психология об особенностях функционирования групп.
12. Организация эффективного групповых взаимоотношений и группового взаимодействия.

13. Социально-психологические параметры эффективной управленческой деятельности.

Тематика проектов

1. Управленческая деятельность: элементы, структура
2. Оценка эффективности реализации управленческой деятельности
3. Манипуляция и силовое давление в деятельности руководителя
4. Алгоритм скрытого управления
5. Механизмы манипулятивного воздействия
6. Стресс как сопутствующий фактор управленческой деятельности

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1.	Научно-методологические основы управления человеческими ресурсами	УК-2, УК-3	Вопросы 1-7
2.	Построение системы управления человеческими ресурсами	УК-2, УК-3	Вопросы 9-23
3.	Развитие человеческих ресурсов: основные подходы и направления	УК-2, УК-3	Вопросы 24-35
4.	Современные подходы к управлению человеческими ресурсами в обществе и организации	УК-2, УК-3, ОПК-8	Вопросы 36-46

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. В чем заключается содержание предмета психологии управления?
2. Чем объясняется выделение психологии управления в самостоятельную отрасль научного знания?
3. Объект, предмет и задачи психологии управления.
4. Методы исследования управленческих процессов.

5. Структура и функции управления.
6. Понятие субъект и объект управления.
7. Личность как объект управления.
8. Рабочие группы и команды как элементы системы управления.
9. Организация как объект управления.
10. Основные модели эффективного управления.
11. Проанализируйте основные научно-теоретические подходы в психологии управления.
12. В чем состоит сущность процессуального, системного и ситуационного подходов в психологии управления?
13. Научно-теоретические подходы к исследованию моделей эффективного управления.
14. Основные подходы к исследованию поведения личности в социальных системах.
15. Личность. Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.
16. Методы исследования личности.
17. Структура личности по З. Фрейду и К. Юнгу.
18. Механизмы формирования личности.
19. Механизмы защиты по З. Фрейду.
20. Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность»
21. Особенности понимания источников развития в клиническом и мотивационном направлении гуманистической психологии.
22. Соотношение понятий «личность» и «субъект».
23. Деятельность и личность.
24. Закономерности развития личности.
25. Сущность социального взаимодействия в управленческой деятельности?
26. Структура управленческой деятельности.
27. Трудовая мотивация и ее составляющие.
28. Понятие социальной системы и его роль как объекта и субъекта управления?
29. Дайте перечень и характеристику основных научно-теоретических принципов психологии управления.
30. Что представляют собой конкретные функции управления и как они соотносятся с процессами и явлениями, выступающим объектами управленческого воздействия?
31. Что такое "исследование систем управления"?
32. Назовите общенаучные методы исследования психологии управления.
33. Какие существуют специальные методы исследования психологии управления?
34. Что включает в себя организация психологического исследования?
35. Психологические методы исследования трудовой деятельности.
36. Проанализируйте организацию как социальную систему.
37. Дайте классификацию типов организаций и их управленческих структур.
38. Что такое неформальная организация?
39. В чем состоят особенности организационного управления в социальных системах?
40. Чем отличаются друг от друга социальная и социетальная системы?
41. Чем объясняется изменение отношения к человеку на производстве, зафиксированное в теориях «X», «Y» и «Z»?
42. Психология управления как наука и область практической деятельности.
43. Социально-психологические характеристики управленческой деятельности.
44. Социальное поведение личности: понятие, структура, особенности управления.
45. Методы социально-психологического воздействия на личность.
46. Психологические приемы и правила управленческого воздействия.
47. Анализ управленческой ситуации и среды.
48. Сущность и структура социально-психологического климата.

49. Управленческое консультирование: понятие, типы.
50. Социально-психологическая характеристика управленческой деятельности.
51. Управленческий цикл руководителя. Стадии управленческого цикла.
52. Виды социально-психологических барьеров и основные пути их преодоления.
53. Научные школы и направления теории психологии управления.
54. Социально-психологические подходы к определению значимых факторов эффективного руководства.
55. Партиципативное управление человеком в организации.
56. Технология партиципативного управления.
57. Теории организационного поведения.
58. Теория эффективного лидерства Ф. Фидлера.
59. Переменные долговременной эффективной организации по Р. Лайкерту.
60. Успешность и эффективность руководителя по Б. Басу.
61. Современные теории мотивации.
62. Шкала лидерского поведения Р.Танненбаума - В.Шмидта.
63. Модель Митчела - Хауса "путь-цель".
64. Модель принятия решений Врума-Истона.
65. Теория жизненного цикла Херси и Бланшара.
66. Концепция эффективного управления Г. Питерса и Р. Уотермена.
67. Стили и методы руководства.
68. Управленческий цикл руководителя.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора №55/11 от 31.08.2022.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа

	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом / Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин. - М.: Юнити-Дана, 2015 - 561 с. - ISBN: 5-238-00290-4; Режим доступа: (biblioclub.ru)
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118464&sr=1
2. Евтихов, О.В. Психология управления персоналом: теория и практика [Электронный ресурс]/О.В. Евтихов. - СПб.: Речь, 2010. -- Электронный доступ – URI: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy143.htm>; artlib.osu.ru/Docs/d_p_11_03_12.pdf
3. Захарова Л.Н. Психология управления [Текст] : [учеб. пособие]/Л.Н. Захарова. - М.: Логос, 2011. - 374 с. – Электронный доступ – URI: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84987&sr=1
4. Колесов В.И., Краснова М.В. Психология для бакалавров. Учебно-методическое пособие. – СПб, Пушкин, 2014 -140 с.
5. Коннов В.И. Лекции по психологии управления [Текст]: М.: Изд-во: МГИМО-Университет, 2013. – 224с. – Электронный доступ – URI: books.mgimo.ru/?s=main&cat=&book=1007159

6. Краснова М.В., Колесов В.И. Психология управления: Теория и практика. Учебно-методическое пособие. – СПб., 2011 -148 с.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445953&sr=1
7. Малягина Н.А. Психология управления: учебное пособие / Малягина Н.А.- М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 216 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN: 978-5-374-00560-8; Режим доступа: (biblioclub.ru)
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481622&sr=1
8. Психология управления: учеб. пособие / Е.А. Овсянникова; А.А. Серебрякова. 207 с. ISBN. .- ISBN: 978-5-9765-2220-6; Режим доступа: (biblioclub.ru)- URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279817&sr=1
9. Психология управления: электронное учебное пособие. Канина Н.А., Смагина С.С.- Кемерово: КемГУ, 2015. - ISBN: ISBN: 978-5-8353-1848-3; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481622&sr=1

8.2. Дополнительная литература

1. Долгова В.И., Буслаева М.Ю. Формирование эмоциональной устойчивости (студентов педагогического колледжа): монография. – Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2010. – 202 с. – Электронный доступ – URI: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/339>
2. Антонова, Н.В. Психология управления: учеб. пособ./ - М.: Изд. дом Гос. Ун-та Высшей школы экономики, 2010. - 269 с.
3. Мананикова, Б. Н. Психология управления: Учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007. — 320 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Педагогическая библиотека он-лайн	http://www.pedlib.ru
Интернет-библиотека СМИ	http://www.public.ru/
Мир энциклопедий	http://www.encyclopedia.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями слуха» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-

значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непрерывным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-ААОЕМ) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебно-лекционная аудитория, оснащенная переносным оборудованием (ноутбук, проектор)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психология управления в государственной и муниципальной службе

Рабочая программа дисциплины
«Психология управления социальными проектами»

Составители:

Иванов С.Ю., к.соц.н., доцент

Отв. редактор:

Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор